

**Аналитическая справка
по итогам психологического мониторинга готовности к школьному обучению
воспитанников подготовительной группы**

Дата проведения обследования: октябрь 2019 г., май 2020 г.

Цель: определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

изучение состояния готовности детей к обучению в школе.

В 2019-2020 уч. году из МДОУ «Детский сад «Солнышко» выпускаются в школу одна подготовительная группа в количестве 19 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 19 детей:

подготовительная группа « Колокольчик» –19 детей из 19;

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе Основной образовательной программы МДОУ ДС «Солнышко». В ДОУ реализуется «Примерная дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы соответствует психологии и дошкольной педагогики образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы.

Цель обследования: оценить уровень Сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается Сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Обследование детей подготовительной к школе группе проводилось в групповой и индивидуальной (дообследование) формах по следующим направлениям:

1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания;
2. «Сосчитай и сравни» - оценка сформированности навыков счета в пределах 9, соотнесение цифры и количество изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше – меньше»;
3. «Слова» - оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

4. «Шифровка» - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

5. «Рисунок человека» - общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Так же с детьми проводилась беседа по определению мотивационной составляющей школьной готовности выпускников подготовительной группы.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

**Таблица учета психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе
2019 – 2020 уч. г.
(входящее исследование)**

Всего обследовано 19 выпускников подготовительной группы.

подготовительная гр. 19 воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	9 человек 50%	7 человек 33%	3 человека 17%

По результатам входящего исследования уровня школьной готовности большинство детей подготовительных групп 33% имеют средний уровень развития психических процессов, 50% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. 11% детей условно не готовы к обучению в школе.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности: 50% детей показали высокий уровень мотивации, 47% - средний уровень, 3% - низкий уровень мотивации.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе исследования установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Воспитатель группы был ознакомлен с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Были проведены ряд консультаций с воспитателем подготовительной группы. После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию у воспитателей (консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных стендах и в ходе индивидуального общения. Так же родители выпускников ДОО были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступление педагога-психолога на родительском собрании («Ваш ребенок идет в школу»). Для развития уровня познавательных процессов для родителей детей, условно не готовых к обучению, были разработаны персональные рекомендации по развитию познавательной сферы, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, волевой сферы.

ВЫВОД: Входящая диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели школьной готовности.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, поведенческими нарушениями, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в мае 2020 года. По результатам диагностики на конец года были получены следующие данные:

Динамика развития показателей школьной готовности в течение учебного года

Всего обследовано 19 выпускников подготовительной группы.

подготовительная гр. 19 воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	15 человек 78%	2 человека 11%	2 человека 11%

Таким образом, в ходе комплексного психологического мониторинга уровня школьной готовности воспитанников подготовительной группы была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Ознакомить воспитателей, работающих в подготовительной группе (Шаманская О.Г., Гайдова Е.С.) с результатами мониторинга уровня школьной готовности.
2. Воспитателям подготовительной группы - провести индивидуальные консультации по результатам мониторинга для родителей подготовительной группы.
3. Ознакомить с результатами мониторинга уровня школьной готовности родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании.
4. Учитывать в дальнейшей работе полученные рекомендации на всех этапах деятельности, проводить собственную коррекцию работы.